
GROND

- school voor leven -

Schoolgids 2024 - 2025



To live a connected life.

Welkom bij GROND, school voor leven. Een school voor basis- en voortgezet onderwijs, van 6 tot 21 jaar. Een school voor leerlingen, jongeren en hun ouders, waarin de ontwikkeling van de mens voorop staat. Waar we leerlingen begeleiden een holistisch verbonden leven te creëren met onze prachtige Moeder Aarde en met de essentiële Grond in zichzelf. Zodat ze een leven creëren in schoonheid, voor zichzelf, hun omgeving en de toekomst van onze Aarde!



Stichting Grond - school voor leven-

www.grond-schoolvoorleven.nl

info@grond-schoolvoorleven.nl

06-51775532

BRIN Nummer: PO32CG en VO32CH

KVK Nummer: 88313778

De mol	5
Voorwoord	5
Leeswijzer	5
Waar staan wij voor	6
Werkwijze	8
Natuurlijke proces van ontwikkeling	8
Onderwijsleermateriaal en ons gebouw	8
ICT	8
Leeftijden en overgang voortgezet onderwijs	9
Examen	9
Begeleiding	9
Volgen van ontwikkeling	9
Aan het einde van elk schooljaar	10
Aanmelding en aannamebeleid	11
Aanmelden	11
Plaatsingsvoorwaarden	11
Contact huidige school	11
Inschrijven	11
Uitschrijven	12
Ouderbijdrage	12
Algemene informatie	13
Schooltijden	13
Indeling van de schooldag	13
Vakanties en feestdagen	13
Extra vrije dagen	13
Ouderbijdrage en andere financiën	13
Schenkers van GROND	14
Ouderparticipatie en ouderkring	14
(Buiten, sport) kleding	14
Verjaardag, trakteren en eten op school	15
Mobiele telefoons	15

Periodegesprekken	15
Ouderbijeenkomsten	15
Vertrouwenspersoon	15
Brief van GROND	15
Ziekte/absentie	16
Schoolverzuim en verlofregeling	16
Sociale veiligheid en pestprotocol	17
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	17
Verantwoordelijkheid en je plek in de maatschappij	17
Privacybeleid	18
Aansprakelijkheid	18
Burgerschap bij ons op school	18

De mol

Voorwoord

De mol is een fluweelzacht ijverig beestje, dat we als mensen meestal liever niet in onze tuin hebben omdat hij hopen in het gras maakt. De mol draagt echter enorm bij aan Moeder Aarde. Hij maakt de grond juist vruchtbaarder en lekker los, zodat er letterlijk en figuurlijk lucht in de ondergrond gebracht wordt. De bodem van Moeder Aarde is immers de basis van ons bestaan. Alles begint bij de bodem, de GROND, de basis waar wij dagelijks overheen lopen. De mol is het ook het symbool van 'onder de oppervlakte kijken'. De mol daagt ons uit om verder te graven dan onze oppervlakte en op zoek te gaan naar onze eigen waarheid. Alles wat de mol ons te leren heeft nemen we graag mee in onze school.

Leeswijzer

In deze schoolgids kun je meer lezen over wie we zijn, over onze werkwijze, de afspraken en regels. Bij alles wat we schrijven in deze schoolgids zijn we ons er bewust van dat we altijd afstemmen op wat past bij het individuele kind. Leeftijd is hierbij lang niet altijd het uitgangspunt: we kijken en observeren goed en zijn in gesprek met elk kind.

Veel plezier met lezen!

John Middel en Jeska Aasman



Waar staan wij voor

Bij GROND is de natuurlijke cirkel van het leven, voortkomend uit het sjamanisme, de basis voor ontwikkeling. Op voedzame grond groeit en ontwikkelt een nieuwe plant zich op een natuurlijk tempo. Geen kunstmest nodig. De grond heeft van nature alles in zich om de plant te ondersteunen in z'n ontwikkeling. Zonlicht, regen en wind doen de rest. Op onze school willen we, vanuit vertrouwen, het kind en de ouders/verzorgers in contact brengen met de eigen voedzame grond, de eigen innerlijke wijsheid. Daarin begeleiden we, reiken we stukjes extra voedsel aan, moedigen we aan en dagen uit. Zo belichten we samen de eigenheid van het kind. We werken vanuit het bewustzijn dat alles met alles is verbonden en dat wij als mens dus onderdeel zijn van een veel groter geheel. In contact zijn met je eigen innerlijke wijsheid, verbinding voelen met onze Aarde en het grotere geheel helpen je om krachtiger en met respect in het leven te staan en verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen leven. Dat is wat we bij GROND nastreven.

Ons wordt echter al vroeg geleerd dat onze ontwikkeling langs een bepaalde lijn moet lopen. In onze visie is er geen vaststaande lijn, kun je niet voor of achterop lopen. Wel ben je mens, met je eigen uitdagingen, talenten en een aangeboren drang om je te willen ontwikkelen. Die drang is de motor om te leren, te ontwikkelen. Als die drang te lang langs de lijn, de meetlat wordt gelegd verdwijnt deze vaak. Je past je aan aan dat wat van je verwacht wordt of loopt er helemaal in vast. Je ontwikkelen lijkt op die manier een productieproces. Daarmee verdwijnt ook het contact met jezelf en het plezier, want de meetlat lijkt belangrijker dan jij. Op zoek dus naar je eigen drang om te ontwikkelen, van daar uit te groeien, te spelen, jezelf te leren kennen en neer te zetten.

De natuur is zo gezegd voor ons een belangrijke plek. Het respect voor de natuur en het samenwerken met de natuur komt terug in onze school. Onze Aarde is de grond onder onze voeten. Zonder dat zijn we nergens. Daarom vinden we het belangrijk dat we de leerlingen veel meenemen de natuur in, dat we werken vanuit de seizoenen, zodat ze zich er mee verbonden en ondersteund voelen. Zodoende leren ze om er met respect mee om te gaan.

Het bovenstaande vraagt ook een eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen voor hun ontwikkelingsproces. Welke mate van verantwoordelijkheid we vragen hangt af van wat passend is bij het kind of de jongere.

Van ons als volwassenen, zowel begeleiders als ouders/verzorgers, vraagt het om te werken vanuit vertrouwen. Het vraagt om afgestemd te zijn op het kind; wat is er nodig, hoe helpen we elk kind om zichzelf te ontwikkelen, zichzelf te leren kennen en neer te zetten? Hier is geen handleiding voor. Dit werkt bij elk kind anders en soms ook weer niet. Observeren, reflecteren grenzen stellen en in gesprek zijn met elk kind is dus een belangrijk onderdeel van ons werk. Oprechte aandacht, verbinding en echt contact vinden we van groot belang.

Naast dit alles is de Reggio Emilia-benadering, ontwikkeld door de Loris Malaguzzi een inspiratiebron. Hij gaat uit van een krachtig en competent kindbeeld. Die pedagogische basishouding willen wij meenemen in onze school, aangevuld met aspecten uit het ontwikkelingsgericht onderwijs en de antroposofie. In deze

benadering ligt de nadruk op wat kinderen kunnen en zijn en niet op wat ze nog niet kunnen en zijn. We werken vanuit het vertrouwen dat kinderen alles in huis hebben om zichzelf en de wereld te leren kennen. Het betekent niet dat een kind alles al kan, maar dat het alles al in huis heeft om zichzelf en de wereld te leren kennen. Dit staat lijnrecht tegenover het beeld van een zwak en afhankelijk kind. Dat wij als volwassenen alles voor het kind moeten beslissen en alles veilig moet zijn. Het kind is nieuwsgierig, wil graag leren en zich ontwikkelen. We onderwijzen het kind niet, maar dagen het uit tot leren. Ook het Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) werkt vanuit die uitdaging en het vertrouwen in ontwikkeling. OGO legt de nadruk op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van kinderen. Zingeving (betekenisvol onderwijs) en de brede persoonsontwikkeling in relatie tot de sociale omgeving zijn belangrijke uitgangspunten die we meenemen in onze school. Tenslotte is het mensbeeld dat in de antroposofie centraal staat, de mens bestaat uit lichaam, ziel en geest en leert met hoofd, hart en handen iets dat we gegrond willen leven in onze school.

Samenvattend zijn onze kernwaarden:

- Elk mens is krachtig en competent
- Werken vanuit vertrouwen, verantwoordelijkheid en respect
- Werken vanuit verbinding met jezelf en met de wereld om je heen
- Werken vanuit drang tot ontwikkeling en autonomie
- De natuur als basis

Onze kernwaarden gelden voor ons allemaal, of je nou kind, jongere, leerkracht, docent of ouder bent en zijn een basis om samen te werken.

Werkwijze

Als je bij ons komt dan zit je niet in een klas met leeftijdsgenoten. Je bent namelijk met alle leerlingen de school en leert ook van elkaar. Iedereen is gelijk aan elkaar en tegelijk uniek. Elke leerling volgt zijn of haar eigen leerplan in overleg met het begeleidingsteam. We denken niet vanzelfsprekend vanuit de herkenbare schoolvakken, maar het is wel mogelijk om te werken vanuit vakken waarbij een lesmethode ondersteunend kan zijn. Ben je een VO-leerling? Dan is het mogelijk om je voor te bereiden op het behalen van het VO-(staats)examen. Je stelt samen met je begeleider doelen voor tien weken waar je aan wilt werken. In die 10 weken werk je aan je doelen en is er tussendoor contact met je begeleider die je ondersteunt om koers te houden. Na tien weken laat je op jouw manier zien aan je begeleider en je ouders/verzorgers waar je aan hebt gewerkt. Dit moment bereid je voor met je begeleider en doe je op een manier die bij jou past op dat moment.

Natuurlijke proces van ontwikkeling

Via deze werkwijze willen we de leerlingen het natuurlijke proces van ontwikkeling laten ondervinden. Ontwikkelen met je hele lijf, je hart, je handen en je hoofd. Je stelt doelen, bent hopelijk enthousiast, hebt zin om iets uit te zoeken, je te bekwamen, te experimenteren, opnieuw te creërenen dan loopt het in eenen anders dan gedacht. Je vindt het misschien moeilijk of taaier dan je dacht, komt je eigen grenzen en frustraties tegen. Dan komt het aan op doorzettingsvermogen, je blijven verbinden aan je doelen en samen met goede begeleiding weer nieuwe stappen te maken. Zo ontwikkel je jezelf en groei je. Je reflecteert samen en leert daar van, laat oude ervaringen los en creëert weer nieuwe ervaringen en kennis. En last but not least; je waardeert je eigen proces dat je hebt doorlopen en kijkt hier samen met je begeleider en ouders/verzorgers naar tijdens het eindgesprek.

Onderwijsleermateriaal en ons gebouw

We maken gebruik van divers onderwijsleermateriaal. Dit kan natuurlijk materiaal zijn, boeken, digitale bronnen, lesmethodes, huis, tuin en keuken materiaal, : dat wat ondersteunend is voor een leerling om een doel te behalen. Indien we bepaald materiaal niet hebben, proberen we dit aan te schaffen als dit binnen het budget past. We vinden dat de inrichting van ons gebouw en de sfeer in het gebouw ondersteunend en uitdagend moeten zijn voor onze leerlingen. Naast koken, het bos in gaan, sporten, spelen, projecten doen en tuinieren gebruiken we dus ook wel eens lesmethodes. Niet om lessen 'af te draaien', maar als basis om leerlingen in gewenste situaties te ondersteunen in het behalen van hun doelen.

ICT

De digitale wereld is een wereld waar we niet om heen willen gaan. Het is de wereld waar de leerlingen en jongeren van nu in groot worden en die vanzelfsprekend is voor ze. Ook voor ons als volwassenen is de digitale wereld in veel gevallen niet meer weg te denken. De digitale wereld wordt bij ons op school ingezet als bron voor onderzoek en experiment; het helpt de leerling om zijn of haar doelen te bereiken. Dit kan op allerlei vlakken zijn. Soms wil een leerling meer kennis vergaren over bijvoorbeeld de Egyptenaren, omdat dit past bij zijn doelen. Maar er zijn ook leerlingen die willen leren hoe ze moeten programmeren. We zien de digitale wereld dus als een mogelijk middel

om je doel te bereiken. We hebben de overtuiging dat het lukt om goed met de digitale wereld om te gaan, als je een stevige verbinding voelt met het hier en nu, met jezelf en met je voeten op onze Aarde staat. Die verbinding is de basis om je niet te verliezen in de digitale wereld. Samen met de leerlingen werken we daar aan, want het is iets wat leerlingen moeten leren en niet vanzelf kunnen. Gamen om het gamen vinden we iets voor thuis; hier zullen we dus geen tijd voor vrijmaken.

Leeftijden en overgang voortgezet onderwijs

In onze school is er geen harde ‘knip’ tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Dat is een bewuste keuze. We vinden dat we hierdoor meer recht doen aan de ontwikkeling van elk kind. Basis- en voortgezet onderwijs kunnen hierdoor vloeiender in elkaar overgaan. Als een kind bijvoorbeeld 10 is kan het doelen stellen die eigenlijk bij het voortgezet onderwijs ‘horen’, maar ook een kind dat 14 is kan doelen stellen die bij het basisonderwijs ‘horen’. Beide zijn prima, het hoort op dat moment bij de ontwikkelingsbehoefte/fase van het betreffende kind.

Examen

Een leerling kan zich voorbereiden op het examen bij ons. Met een “gewoon” diploma wordt doorgaans een diploma MAVO/HAVO/VWO bedoeld. In principe kan iedere leerling via het staatsexamen zo’n examen halen. Wat we gaan onderzoeken met elkaar is of dit passend is bij onze leerlingen. Stelt een leerling het halen van een diploma ten doel? Dan ondersteunen we de leerling om het doel te behalen. Wat echter kan gaan spelen is dat de manier van examinering en dus ook het lesstofaanbod wat daar bij hoort niet aansluit bij de manier van leren van leerlingen. Daarom kan het nuttig zijn om andersom te werken: ‘Wat wil je na GROND gaan doen en hoe kom je daar?’. Die vraag kan helpen om helder te maken wat je nodig hebt en meer gericht te werken aan vakken of stages die voor het vervolgetraject van belang zijn. Leerlingen kiezen in hun laatste jaar op GROND een eindopdracht. De eis die hieraan wordt gesteld is dat dit een opdracht moet zijn met uitdagingen en leerdoelen. Aan het eind van hun tijd op onze school krijgen zij een GROND-diploma. Aangezien dit diploma nog onbekend is en voor iedere leerling een andere waarde vertegenwoordigt, komt daar een bijlage bij waarin beschreven staat wat de leerling gedaan heeft en op welk niveau wij zien dat de leerling functioneert.

Begeleiding

We begeleiden kinderen en jongeren bij hun ontwikkelingsproces, om zodoende uit te groeien tot voelende, zelfstandig denkende en handelende volwassenen. Dat doen we niet alleen. We werken samen met vakdocenten, leerkrachten en vrijwilligers, zodat alle benodigde begeleiding aanwezig is. De begeleider is het eerste aanspreekpunt voor het kind en degene waarmee hij/zij de weekgesprekken en periode-eindgesprekken voert.

Volgen van ontwikkeling

We werken met mappen waarin elke leerling z’n eigen ontwikkeling zichtbaar maakt. Een map waarin de periodedoelen, de 10 weken-reflectie eventueel de weekplanning en de opdrachten en werkbladen per doel zitten. Daarnaast is er een tekenmap. Dit is een bron van hulp voor het periodegesprek na 10 weken met de begeleider. Twee keer per jaar vindt er een periodegesprek plaats met de ouders/verzorgers daar bij. In de periodedoelen beschrijft elk kind samen met de begeleider de doelen die het kind wil

bereiken in de betreffende periode. Naast dat de leerling een eigen map bij houdt, noteert de begeleider observaties aangaande de leerling in Spectrovita.

We kiezen er bewust voor alleen op vraag van het kind een toets aan te bieden. We zijn een school die oog heeft voor ontwikkeling en daarbij vinden we de menselijke maat erg belangrijk. Een toets heeft in onze visie niet vanzelfsprekend oog voor de menselijke maat. Het samen met de leerling reflecteren en de observaties van de begeleider vinden we daarom een belangrijk instrument en zijn een leidraad voor de te stellen doelen.

Aan het einde van elk schooljaar

Aan het einde van elk schooljaar is er tijdens het periode-eindgesprek extra ruimte om samen terug te kijken op het afgelopen schooljaar. De begeleider maakt voor dit gesprek voor elk kind een reflectie in beeld en/of woord. Daarin wordt zichtbaar welke ontwikkeling de begeleider heeft gezien bij het kind op alle vlakken, welke kwaliteiten zichtbaar zijn geworden en welke uitdagingen er liggen. Deze reflectie wordt opgenomen in het portfolio van het kind.

Aanmelding en aannamebeleid

Aanmelden

Als je graag verder kennis wilt maken met onze school, dan maken we graag via mail of telefoon een kennismakingsafspraken met je. Een voorwaarde is dat je onze visie op ontwikkeling en onze manier van werken onderschrijft en dat je voldoet aan de plaatsingsvoorwaarden. Tijdens de kennismakingsafspraken bespreken we welke verwachtingen er leven en of we van beide kanten daaraan kunnen voldoen.

Na de kennismakingsafspraken laten we allemaal het gesprek even bezinken en voelen we na met elkaar of we een goede match zijn. Mocht dit zo zijn dan volgt er een proefperiode van 1 maand. Aan deze proefperiode zitten kosten verbonden zoals omschreven in deze schoolgids. Bij wachtlijsten kijken we, op het moment dat er plek is, welke ouders en kind(eren) we kunnen uitnodigen. Bij het aannemen van nieuwe leerlingen houden we sterk rekening met de opbouw van de bestaande groep in onder andere leeftijden en karakters.

Tijdens een proefperiode kijken we goed of het kind bij ons op school past. We behouden als school het recht voor om een leerling na een proefperiode niet aan te nemen, bijvoorbeeld als er sprake is van gedragsproblemen of onveilig gedrag. Mocht dit gedrag na de proefperiode tot uiting komen en zorgen voor onrust en onveiligheid in de groep, kunnen we als school de beslissing nemen om de samenwerking te beëindigen. We zullen dan samen met ouders/verzorgers en de leerling kijken wat een passende oplossing is. Wij zijn een particuliere school en hebben dus geen wettelijke zorgplicht zoals in het bekostigd onderwijs.

Plaatsingsvoorwaarden

- Op onze school is het belangrijk dat leerlingen onderdeel kunnen uitmaken van een groep. Daarom is het van belang dat leerlingen goed zelfstandig maar ook samen kunnen werken. De vrijheid van de één mag niet ten koste gaan van de vrijheid van de ander.
- Er is geen sprake van een gestapelde problematiek.
- Onze school is niet geschikt voor leerlingen met externaliserende gedragsproblemen (Een extreme manier van emoties uiten. Daarbij kun je denken aan schreeuwen, schelden, dreigen en agressie richting anderen of zelfdestructief gedrag.)

Contact huidige school

Soms nemen we, indien gewenst, contact op met de school waar het kind op het moment van het kennismakingsgesprek naar school gaat. We stemmen dit van tevoren af met de ouders/verzorgers.

Inschrijven

Inschrijven gebeurt via een inschrijfformulier. Dit formulier wordt verstrekt door de begeleider. Wanneer het inschrijfformulier ondertekend is door ouders en door de

school, wordt het kind officieel ingeschreven. We melden de inschrijving vervolgens ook aan de leerplichtambtenaar in de gemeente waar het kind woont, zodat bij deze bekend is dat het kind bij ons op school zit.

Uitschrijven

Mocht je een kind willen uitschrijven dan geldt er een opzegtermijn van drie maanden. Dit kan schriftelijk via een mail aan de begeleider: info@grond-schoolvoorleven.nl

Ouderbijdrage

Voor het 1e kind bedraagt het schoolgeld €305 per maand. Voor het 2e kind uit hetzelfde gezin geldt een korting van 10% en voor de daaropvolgende kinderen 15%. Deze korting geldt voor zowel het schoolgeld als voor de proefperiode en wordt automatisch door Grond - school voor leven toegepast.

Het schoolgeld moet voorafgaand aan de maand waarin gestart wordt betaald worden middels een te ontvangen factuur.

Voorafgaand aan elk kalenderjaar wordt het schoolgeld vastgesteld. Meer over de financiële stroom van de school onder het kopje Algemene informatie.

Algemene informatie

Schooltijden

De school is voor alle leerlingen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag geopend. Woensdag is een vrije dag.

Tussen 9.15 en 9.30u is er inloop, om 9.30u starten we met elkaar de dag. Om 15.30u eindigt de schooldag.

Indeling van de schooldag

We beginnen 's ochtends altijd met een ochtendmeditatie. Daarna is er tijd voor projecten en doel-onderwijs tot ongeveer 12.15u. Tussendoor kunnen leerlingen zelf kiezen wanneer ze willen pauzeren. Van 12.15u - 13u nodigen de begeleiders in ieder geval de leerlingen uit tot lunchen. In de middagen hebben we keuzeprogramma's van 13u tot 15.00u. Leerlingen kiezen van te voren of en waar ze aan willen deelnemen en committeren zich daar aan.

Bij de onderwerpen voor de keuzeprogramma's valt te denken aan beeldende vorming, muziek, techniek, sport, natuur, voeding, houtbewerking. We staan open voor veel en houden bij de keuze voor de onderwerpen rekening met wat we zien aan interesse bij de leerlingen. Zien we een bepaalde interesse bij meerdere kinderen, dan kunnen we besluiten een workshop aan te bieden. En soms bieden we ook expres iets aan waar leerlingen zelf niet aan denken, om zodoende een brede ontwikkeling te stimuleren.

Gezamenlijk houden we de school schoon en dus ruimen we elke middag tussen 15u en 15.15u samen op zodat we de volgende dag weer opgeruimd kunnen beginnen. Om 15.15 u sluiten we de dag af met een gezamenlijke meditatie.

Vakanties en feestdagen

Wij volgen de reguliere schoolvakanties en feestdagen van Noord-Nederland. Dit is te vinden in het overzicht 'Vakanties en vrije dagen' op onze website.

Extra vrije dagen

Er mogen per schooljaar zes extra vrije dagen naar eigen inzicht worden opgenomen. Dit moet worden aangemeld via het verloofformulier dat op te vragen is bij de begeleiders. De vrije dagen moeten uiterlijk twee weken van tevoren worden aangemeld, maar mogen niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar.

Ouderbijdrage en andere financiën

Onze school is een zogenaamde B3 school. B3 betekent dat onze school geen geld van de overheid krijgt en dus zichzelf ook financieel moet neerzetten. Hier kiezen we bewust voor omdat we ook graag ruimte willen in hoe we ons onderwijs verzorgen en neerzetten. Deze ruimte houdt in dat ouders/verzorgers een ouderbijdrage betalen. Deze bijdrage is bij ons nu vastgesteld op €3660,- per kind per schooljaar of een deel daar van als een kind op een ander moment in het jaar ingeschreven wordt. Er is de mogelijkheid om de ouderbijdrage per maand te betalen. Van al deze maandelijkse

bijdragen betalen wij de huur van het pand, de energiekosten, de leerkrachten en docenten die we inhuren, de schoolmaterialen etc. Met dank aan de maandelijkse ouderbijdrage, schenkingen en donateurs wordt de school samen gedragen.

Voor de eerste helft van het schooljaar 2023-2024 bedraagt de ouderbijdrage per leerling per maand:

- ▶ Basis-bijdrage: €305,00. Dit geldt voor het hele jaar, dus 12 maanden.
- ▶ Proefmaand: €305,00
- ▶ Inschrijfgeld: €150,00 (eenmalig bij de inschrijving na een proefmaand)

Mocht je iets meer kunnen missen, dan is een plus-bijdrage heel welkom:

- ▶ Plus-bijdrage: €350,00 per maand. Dit geldt voor het hele jaar, dus 12 maanden.

Voor uitjes zal in sommige gevallen een extra bijdrage worden gevraagd.

Elk kalenderjaar wordt per 1 januari het schoolgeld geïndexeerd, zoals omschreven in onze algemene voorwaarden. Over het daadwerkelijke bedrag worden ouders van te voren geïnformeerd.

Schenkers van GROND

Voor anderen die onze school een warm hart toedragen is het mogelijk om Schenker van GROND te worden. Deze bijdragen worden erg gewaardeerd: ze helpen om bijv. schoolmaterialen, meubilair etc aan te schaffen. Meer informatie over Schenker van GROND is te vinden op onze website: <http://www.grond-schoolvoorleven.nl/Schenk-GROND/>

Ouderparticipatie en ouderkring

Ouders vervullen onmisbare taken in onze school, waarbij ze hun professionaliteit, talenten en enthousiasme inzetten. Samen zetten we zo een voedende speel- en leeromgeving voor onze leerlingen neer. In praktische zin vragen we bijvoorbeeld hulp bij het schoonmaken, koken, organiseren van feesten of klusactiviteiten. Er is een ouderkring voor alle ouders die één keer per 3 maanden overlegt. Deze kring wordt geleid door een van de ouders.

(Buiten, sport) kleding

We zijn graag buiten, in alle weersomstandigheden. Zorg voor lekker warme kleren voor de leerlingen en goede buitenschoenen. Het is praktisch om een paar laarzen op school te laten staan. Binnen is het fijn om pantoffels of extra sokken te hebben. Deze kunnen op school blijven.

Als er sportlessen zijn is het noodzakelijk dat leerlingen sportkleding mee hebben die past bij het seizoen. Veel sportlessen zullen buiten plaatsvinden. Op school kan gedoucht worden indien gewenst door de leerling.

Verjaardag, trakteren en eten op school

Als leerlingen jarig zijn mogen ze trakteren als ze dat willen, maar het is geen (sociale) verplichting. Als een leerling wil trakteren dan graag een biologische traktatie. Als school hebben we de visie dat voeding een krachtig middel is. Het heeft een enorme invloed op hoe we ons voelen en dus op ons welzijn. Hoe we ons voelen heeft weer invloed op de voedselkeuzes die we maken. We zijn er van overtuigd dat voeding die het meest aansluit bij de spelregels van ons lichaam biologisch (dynamisch), vers en dus zo min mogelijk bewerkt is.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zijn niet meer weg te denken. Op school mogen ze gebruikt worden op specifieke momenten die we met de leerlingen afspreken.

Periodegesprekken

Deze gesprekken vinden elke 10 weken plaats tussen kind en de begeleider. Om een periode af te sluiten en een nieuwe te starten. Twee keer per jaar zijn de ouders aanwezig bij deze gesprekken. De leerling presenteert dan op eigen wijze de ontwikkelingen van de voorgaande 10 weken naar aanleiding van de gestelde doelen. Naast deze gesprekken kan er op aanvraag, vanuit school of vanuit de ouders, een gesprek gepland worden tussen de begeleider en de ouders. Hiervoor kun je mailen of bellen voor een afspraak.

Ouderbijeenkomsten

De school organiseert naar behoefte ouderbijeenkomsten om ouders mee te nemen in wat we doen. Dit kunnen informatieve bijeenkomsten zijn naar aanleiding van een thema dat vanuit de ouderkring komt of bijvoorbeeld oudermediaties.

Vertrouwenspersoon

We streven er naar dat er openheid en direct contact is binnen onze school. Dus mocht je ergens mee zitten of ontevreden over zijn dan is de begeleider de eerst aangewezen persoon om dit mee te bespreken. Samen kijken we hoe we tot een passende oplossing kunnen komen. Daarnaast heeft GROND heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon voor als je iets liever niet met de medeleerlingen of begeleiders bespreekt. Onze vertrouwenspersoon is Geraldine Bruggert. Ze is te bereiken via geraldine@praktijkhetgewei.nl of 06- 12330128

Ze is bereikbaar voor leerlingen bij klachten over ongewenst gedrag op school zoals pesten, discriminatie, agressie en geweld. Ze garandeert vertrouwelijkheid maar aan de andere kant heeft zij een meldplicht als er strafbare feiten aan het licht komen.

Brief van GROND

Regelmatig zullen wij als school de ouders, buurtbewoners, donateurs en andere geïnteresseerden via de mail informeren over de ontwikkelingen bij ons op school.

Ziekte/absentie

Mocht een kind ziek zijn, dit graag tussen 9.00 uur en 9.15 uur telefonisch of per app melden. Dit kan naar Jeska Aasman: 06-51775532

Als er niet wordt afgemeld, word je door ons gebeld ter controle (er zou onderweg iets gebeurd kunnen zijn). Wij zijn verplicht de absentie van leerlingen bij te houden volgens reguliere richtlijnen. Bij langdurige ziekte overleggen we met ouders wat er nodig is voor het betreffende kind.

Indien de leerkracht ziek is, zullen wij proberen te zorgen voor vervanging. Mocht dit niet lukken, dan worden ouders gebeld en zullen de leerlingen niet op school ontvangen kunnen worden. Bij ziekte van personeel zal geen restitutie van schoolgeld plaatsvinden.

Schoolverzuim en verlofregeling

Omdat leerlingen vanaf 5 jaar onder de leerplichtwet vallen, mogen zij niet zonder geldige redenen verzuimen.

Alle verlofaanvragen die vallen onder de verlofregeling moeten twee weken van te voren worden aangevraagd. Dit kan via het mailadres info@grond-schoolvoorleven.nl, ter attentie van Jeska Aasman.

Verlof in verband met huisarts of specialisten kan van te voren worden doorgegeven aan de begeleider via mail, app of persoonlijk.

Richtlijnen verlof buiten de schoolvakanties:

1) Extra vakantieverlof

Verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk door het inzetten van de zes extra opneembare vrije dagen of wanneer er sprake is van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969, waarin staat aangegeven dat het alleen wegens specifieke aard van het beroep van één van de ouders/ verzorgers/ voogden slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Onder 'aard van beroep' verstaan we een beroep dat volledig afhankelijk is van de schoolvakanties. Een werknemer met een willekeurig beroep, die in de vakantieperiode bij zijn werkgever om organisatorische redenen niet gemist kan worden, kan geen verlof wegens 'aard van het beroep' worden gegeven.

Het verlof: kan slechts éénmaal per schooljaar worden verleend; mag niet langer duren dan 10 schooldagen; mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken in het schooljaar. Voor partieel leerplichtigen geldt een evenredig deel.

De leerplichtambtenaar komt bij deze aanvragen niet in beeld.

2) Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden tot maximaal 10 schooldagen

Dit kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969, voor 10 schooldagen of minder, dient vooraf of binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan GROND worden

voorgelegd en door ons op basis van de wet te worden afgehandeld. Dit kan via info@grond-schoolvoorleven.nl t.a.v. Jeska Aasman. Het gaat om de volgende omstandigheden:

- verhuizing: ten hoogste 1 dag vrij;
- het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad: 1 of ten hoogste 2 dagen vrij, afhankelijk van de vraag of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belangstellende;
- het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad: 1 of ten hoogste 2 dagen vrij, afhankelijk van de vraag of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad, duur in overleg met GROND;
- bij overlijden van: bloed- of aanverwanten in de 1e graad: ten hoogste 4 dagen vrij; bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen; bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad voor ten hoogste 1 dag;
- Bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12 1/2-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag vrij.

Sociale veiligheid en pestprotocol

Je veilig en prettig voelen op school is een voorwaarde om je kunnen ontwikkelen. We proberen hierin een zo fijn mogelijk klimaat te bieden. We willen leerlingen het gevoel geven een essentieel onderdeel van de school te zijn en eigenaar van het eigen leerproces. Een bedding waarin (zelf)vertrouwen kan groeien. We zijn natuurlijk met verschillende leeftijden en karakters in een groep en daarin vindt altijd een wisselwerking plaats. Aan ons de taak om dit proces te begeleiden, elk kind te zien, zodat iedereen een veilige bedding voelt om zowel zelfstandig als gezamenlijk te spelen en te leren. Door in verbinding te zijn met de leerlingen, hen te ondersteunen om zich vanuit zelfvertrouwen te uiten, te werken vanuit respect voor elkaar en voor elkaars ruimte en meningen is er geen aanleiding om te pesten. Door observaties, gesprekken met de leerlingen en met de ouders letten we op de veiligheid. Als begeleider zien we niet alles, het is daarom van belang dat ouders signalen melden bij de begeleiders.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij hanteren de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Die is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode> . Dit stappenplan gebruiken we als er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij om vermoedens van psychische, seksueel geweld of verwaarlozing. Het stappenplan bevat een afwegingskader waaruit helder wordt of er al dan niet een melding bij Veilig Thuis moet worden gedaan.

Verantwoordelijkheid en je plek in de maatschappij

We ondersteunen de leerlingen om zichzelf te ontwikkelen tot een voelend, zelfstandig denkend en handelend mens. Geen kopie van volwassenen in zijn of haar omgeving,

maar een uniek mens, die vanuit verbinding met de grond onder zijn voeten het eigen leven kan neerzetten en z'n plek kan vinden in onze maatschappij. Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen leven is een belangrijke grond-houding om je leven neer te kunnen zetten is onze overtuiging. We stimuleren leerlingen om te reflecteren, zaken niet buiten zichzelf te leggen, maar te kijken hoe je iets anders had kunnen doen als dat aan de orde is. Respect voor de omgeving en de ander vloeit hier als vanzelf uit voort. Als school zijn we onderdeel van de maatschappij en zullen we verbindingen zoeken daar waar mogelijk. Bijvoorbeeld samenwerkingen met andere scholen, lokale ondernemers en schoolexcursies.

Privacybeleid

Als begeleider volgen en beschrijven we de ontwikkeling van de leerlingen. Deze gegevens van leerlingen worden zorgvuldig en met inachtneming van de privacy systematisch en veilig bewaard.

Video's en foto's kunnen niet zonder toestemming in het openbaar geplaatst worden, maar ouders kunnen hier wel zelfbeschikking over krijgen.

Aansprakelijkheid

Als school zullen wij redelijkerwijs letten op persoonlijke eigendommen van de leerlingen maar we zijn niet aansprakelijk voor beschadigde kleding, schade aan spullen of het verlies van spullen van een leerling. Het is handig als je als gezin een eigen WA-verzekering hebt. GROND heeft ook een WA-verzekering afgesloten. Deze dekt de schade aan derden die is ontstaan door verwijtbaar gedrag of aantoonbare nalatigheid van personeels- en/of bestuursleden. Van ouders die leerlingen vervoeren in het kader van excursies of schoolreizen wordt verwacht dat ze een geldige inzittendenverzekering hebben.

Burgerschap bij ons op school

Op GROND besteden we aandacht aan burgerschap, sociale integratie en maken we kennis met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. De wet stelt het verplicht om hier een visie op te hebben. We geven burgerschap vorm op een manier die past bij onze visie op de ontwikkeling van de mens en het vinden van je plek binnen onze maatschappij.

We beschrijven hier kort hoe we hier in de praktijk mee om gaan. Meer achtergrond informatie is te vinden in ons schoolplan.

Onze kernwaarden ondersteunen in het vorm geven aan de burgerschaps-opdracht.

Onze kernwaarden zijn:

- Elk mens is krachtig en competent
- Werken vanuit vertrouwen, verantwoordelijkheid en respect
- Werken vanuit verbinding met jezelf en met de wereld om je heen
- Werken vanuit drang tot ontwikkeling en autonomie
- De natuur als basis

Deze kernwaarden leiden tot de volgende competenties:

- ▶ De leerling verbindt zich met de Aarde door te gronden en geeft van daar uit het eigen leven vorm;
- ▶ De leerling neemt verantwoordelijkheid voor het eigen handelen en gaat met respect om met de (mening van de) ander en zichzelf;
- ▶ De leerling kent zichzelf, heeft verbinding met zichzelf en staat met zelfvertrouwen in de wereld;
- ▶ De leerling ervaart een ander als gelijk, erkent dat iedereen een eigen bijdrage levert aan onze wereld en voelt zich niet meer of minder dan een ander.
- ▶ De leerling geeft zelf vorm aan het eigen leerproces, toont zich autonoom daarin en ervaart ondersteuning van de begeleider om deze autonomie verder te ontwikkelen.

Vertrouwen, verantwoordelijkheid, respect, verbinding met je zelf en de natuur als basis zijn een voorwaarde om je plek te kunnen vinden in onze wereld. Vertrouwen in jezelf hebben en in het leven, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen leven en respect hebben voor de ander en de omgeving zijn belangrijke peilers op onze school en zijn verweven in alles wat we doen. Vertrouwen voel je als je je verbonden voelt met jezelf, met je eigen kern en als je de Aarde als grond onder je voelt; dit is een voorwaarde om vertrouwen te kunnen voelen in de wereld om je heen. Elk kind heeft de drang om zich te ontwikkelen, aan ons de taak als begeleider om vertrouwen te hebben in deze bron en het kind te prikkelen deze drang aan te boren en te volgen.

Ook autonomie heeft een belangrijke plek in ons onderwijs. De leerling is bij ons eigenaar van zijn eigen leerproces; het geven van een eigen invulling aan het leven en de schoolloopbaan is een belangrijke kernwaarde. Deze autonomie is altijd verbonden met sociale betrokkenheid. Want als individu maak je deel uit van een geheel en heb je dus de grenzen van een ander te respecteren. We vinden het van belang dat er ruimte is voor de standpunten van iedereen. Vanuit onze visie op onderwijs integreren we burgerschap in alles wat we doen en is het dus geen apart vak. We zijn van mening dat het als apart vak veel minder betekenisvol is. Juist doordat we een kleine school zijn, hebben we de ruimte om de momenten die over burgerschap en sociale integratie gaan op te pakken en te bespreken met leerlingen.

De wet schrijft voor dat de leerresultaten voor burgerschap in kaart gebracht worden, zodat kan worden nagegaan of de competenties worden gerealiseerd. Wij doen dit door gebruik te maken van een portfolio waarin de leerling de eigen ontwikkeling in kaart brengt naar aanleiding van de eigen gestelde leerdoelen. Na elke 10 weken eindigt de periode waarin gewerkt is aan de gestelde leerdoelen met een periodegesprek. Dit periode gesprek is een gesprek met de leerling, ouders/verzorgers en de begeleider. Hierin zullen de competenties rondom burgerschap ook ter sprake komen. Naast dat de leerling een eigen portfolio bij houdt, noteert de begeleider observaties aangaande de leerling in het leerling-observatie-systeem en in

Spectrovita. Dit systeem is op zo'n manier opgebouwd dat ook de doelen en competenties rondom burgerschapsvorming hier een plek in hebben.

Vanuit verschillende manieren maken we verbinding met de samenleving. We organiseren excursies of bijvoorbeeld workshops en gastlessen bij ons op school. Stages van de bovenbouwleerlingen worden door de leerling zelf georganiseerd en begeleid door de begeleider.

GROND heeft als levensbeschouwelijke richting van onderwijs een algemeen bijzonder uitgangspunt. Dit houdt in dat de school geen specifieke geloofsovertuiging aanhangt. Mocht er behoefte zijn aan informatie over bepaalde geloven en/of overtuigingen dan krijgt de leerling hiervoor de ruimte en kan het gewenste materiaal in overleg worden aangeschaft.

Voor verdere informatie over onze invulling van burgerschap is er het document *Invulling burgerschapsopdracht op onze school*.